

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Комплексная психодиагностика личности
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008638)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами комплексного обследования;
- изучить методы психодиагностического исследования;
- сформировать навыки анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Комплексная психодиагностика личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки сформированные при изучении предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую диагностику, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, вести профессиональную отчетную документацию; навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи, ведения профессиональной документации и др.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Комплексная психодиагностика личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.02.05 Практикум по психодиагностике;

Б1.Б.04.06 Психодиагностика;

Б1.В.ДВ.04.02 Профилактика зависимостей;

Б1.Б.02.04 Основы нейропсихологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Комплексная психодиагностика личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.11 Дифференциальная психология;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Комплексная психодиагностика личности», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - методы постановки психологического диагноза; уметь: - устанавливать и поддерживать контакт с испытуемым в процессе психодиагностического обследования; владеть: - навыками постановки психологического диагноза;- профессиональным мышлением, необходимым для адекватного проведения психодиагностических процедур.
---	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - проективные и психосемантические методы; - правовые и этические основы психодиагностики; уметь: - анализировать сочетание диагностических показателей обозначенных методик; - составлять и оформлять психологическое заключение по результатам проведенного обследования; владеть: - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы комплексной психодиагностики личности:

Методологические аспекты клинической психодиагностики личности. Понятие личности. Виды проективных методик. Вид психологического заключения. Структура психологического заключения. Проективные методики.

Модуль 2. Прикладные аспекты комплексной психодиагностики личности:

Методика Дембо-Рубинштейн. Методика уровня притязаний по Хоппе. Неоконченные предложения. Методика РНЖ. Методика Розенцвейга. Тест Роршаха.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы комплексной психодиагностики личности (12 ч.)

Тема 1. Методологические аспекты клинической психодиагностики личности (2 ч.)

1. Личность как объект психологического исследования.
2. Клинический и психометрический диагноз.
3. Понятие «личность» в клиническом (проективном) подходе.
4. Личность психодиагноста.
5. Феномен проекции и проективная техника

Тема 2. Понятие личности (2 ч.)

1. Мотивы направления на обследования.
2. Характеристика отношения к обследованию.
3. Характеристика контакта с испытуемым.
4. Личность психодиагноста.

Тема 3. Виды проективных методик (2 ч.)

1. Феномен проекции и проективная техника.
2. Малоформализованные методики.
3. Достоинство и недостатки методов психологического тестирования.
4. Классификация проективных техник.
5. Проблемы при использовании проективных техник.
6. Основные области применения тестов в настоящее время.
7. Рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности ребенка.
8. Диагностика агрессии и фрустрации с помощью проективных техник.

Тема 4. Виды психологического заключения (2 ч.)

1. Психодиагностическая процедура.
2. Структура психологического заключения.
3. Мотивы направления на обследования.
4. Клиническая беседа

Тема 5. Структура психологического заключения (2 ч.)

1. Мотивы направления клиента на обследования.
2. Признаки адекватного, неадекватного, формального отношения к обследованию.
3. Характеристика контакта с испытуемым.
4. Основной раздел психологического заключения.
5. Выводы по результатам обследования

Тема 6. Проективные методики (2 ч.)

1. Использование проективных техник в промышленности.
2. Клиническая беседа.
3. Методика Дембо-Рубинштейн.
4. Методика исследования уровня притязаний по Ф. Хоппе.
5. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

6. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
7. Методика незаконченных предложений.

Модуль 2. Прикладные аспекты комплексной психодиагностики личности (14 ч.)

Тема 7. Методика Дембо-Рубинштейн (2 ч.)

1. Определение понятие «клиническая беседа».
2. Самооценка и защитные механизмы личности.
3. Процедура исследования.
4. Основные параметры самооценки: высота, устойчивость, реалистичность.
5. Соотношение между параметрами самооценки.
6. Шкалы «удовлетворенность собой» и «оптимизм».
7. Анализ степени искажения самооценки

Тема 8. Методика уровня притязаний по Хоппе (2 ч.)

1. Понятие уровня притязаний по К. Левину.
2. Процедура исследования.
3. Характеристика процессов целеполагания у испытуемого.
4. Оценка мотивации достижения успеха или избегания неуспеха

Тема 9. Неоконченные предложения (2 ч.)

1. Назначение методики.
2. Процедура проведения.
3. Обработка результатов. Обработка протоколов.
4. Психологическая интерпретация. Интерпретация формальных показателей.

Тема 10. Методика РНЖ (2 ч.)

1. Назначение методики.
2. Процедура проведения.
3. Обработка результатов. Обработка протоколов.
4. Психологическая интерпретация. Интерпретация формальных показателей.

Тема 11. Методика Розенцвейга (2 ч.)

1. Назначение теста.
2. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.
3. Процедура исследования.
4. Первичная обработка протокола. Подсчет диагностических показателей.
5. Уровни интерпретации типов и направлений реакций.
6. Интерпретация GCR и признаков внутриличностной и/или микросоциальной дезадаптации.

Тема 12. Методика Розенцвейга (2 ч.)

1. Назначение теста.
2. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.
3. Процедура исследования.
4. Первичная обработка протокола. Подсчет диагностических показателей.
5. Уровни интерпретации типов и направлений реакций.
6. Интерпретация GCR и признаков внутриличностной и/или микросоциальной дезадаптации.

Тема 13. Тест Роршаха (2 ч.)

1. Назначение методики.
2. Процедура проведения.
3. Обработка результатов. Обработка протоколов.
4. Психологическая интерпретация. Интерпретация формальных показателей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы комплексной психодиагностики личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать комплекс психодиагностических методик на основе диагностического минимума практического психолога

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Требования к выполнению задания:

- диагностический минимум должен быть составлен на все возрастные периоды жизни человека;
- подбирать диагностические способы такими, чтобы они максимально были многофункциональны;
- диагностические методы должны иметь полную обработку и интерпретацию данных, четкий стимульный материал (то есть стандартизированными);
- диагностический минимум выполняется по заданным направлениям, к примеру, на познавательную сферу, личностные свойства, изучение семьи и групповые характеристики;
- рекомендуется пользоваться проверенной литературой или Интернет-источниками.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Используя проективные методики, провести комплексное психодиагностическое обследование. Подготовить психодиагностическое заключение на основе протокола обследования

Требования к составлению протокола.

Протоколы рекомендуется оформлять по итогам проведенного исследования на листах формата А4 или в тетрадях с учетом следующих требований:

- соблюдение принципа конфиденциальности;
- корректность и четкость формулировок;
- фиксирование реальных фактов (исключение элементов «додумывания»);
- лучше использовать лаконичность фраз;
- наличие психологической грамотности (допускаются профессиональные термины);
- соблюдение структуры протокола.

Требования к оформлению протокола.

Протоколы по итогам исследования могут быть оформлены от руки или в печатном варианте.

Соблюдается при этом следующая структура протокола диагностики:

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается, для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указываются необходимые для экспериментатора средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Модуль 2. Прикладные аспекты комплексной психодиагностики личности

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

На основе проведенного обследования составить рекомендации для испытуемого. Отчитаться на занятии.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения.
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12–14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;
- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа.

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Внимательно прочитайте обобщенную формулировку задачи и осмыслите для себя её содержание.
2. Выделите, какую профессиональную задачу требуется решить. Поставьте цели, достижение которых способствует разрешению установленной профессиональной задачи.
3. Проанализируйте данные в тексте задачи и конкретизируйте содержание задачи с реальными условиями образовательного учреждения, в котором вы проходите педагогическую практику.
4. Проанализируйте перечень заданий, выполнение которых позволит Вам решить задачу с точки зрения их достаточности. Если необходимо, дополните данный перечень или составьте свой.
5. Представьте список видов деятельности, которые необходимо Вам осуществить для решения данной задачи.
6. Разработайте варианты решения задачи, опираясь на перечень заданий, данных преподавателем или собственный план действий.
7. Определите критерии оценки решения задачи.
8. Выберите вариант решения задачи, на основе выбора из возможных вариантов решения задачи оптимального, на основе предполагаемой результативности. Проанализируйте еще раз процесс решения задачи, начиная с п.1. Если возможно, внесите коррективы в решение задачи.
9. Оцените свои возможности, свою профессиональную компетентность для решения данной задачи. Особое внимание обратите на то, насколько Вы владеете теоретической базой, необходимой для решения задачи.
10. Обратите внимание на то, в виде какого «продукта», необходимо представить решение поставленной профессиональной задачи.
11. Оформите полученный «продукт» решения задачи на бумажном и /или электронном носителе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

12. Реализуйте выбранный вариант решения учебно-профессиональной задачи в процессе педагогической практики.

13. Осуществите рефлекссию процесса решения Вами конкретной профессиональной задачи.

Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы комплексной психодиагностики личности.
ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Прикладные аспекты комплексной психодиагностики личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Основы консультативной психологии, Основы психосоматики, Основы психотерапии и психологической коррекции, Патопсихологическая диагностика, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Семейное психологическое консультирование.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Конфликтология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Организационная психология, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология, Психология труда, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: тестовые нормы и принципы отсчета от нормы; нестандартизованные личностные методики; проективные и психосемантические методы; правовые и этические основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза. Студенты умеют: анализировать сочетание диагностических показателей обозначенных методик; составлять и оформлять психологическое заключение по результатам проведенного обследования; практически применять методику исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн, методику исследования уровня притязаний по Ф. Хоппе, проективный метод рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, проективный метод незаконченных предложений, проективную методику.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы комплексной психодиагностики личности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Охарактеризуйте рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности ребенка
2. Рассмотрите диагностику агрессии с помощью проективных техник.
3. Раскройте использование проективных техник в промышленности
4. Охарактеризуйте проективную методику исследования: методика РНЖ

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

5. Охарактеризуйте проективную методику исследования: методика ТАТ

Модуль 2: Прикладные аспекты комплексной психодиагностики личности

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе организации, испытывающих трудности в установлении контактов и личностные трудности? 1. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Опишите эти методики. 2. Обоснуйте свой выбор. Почему именно эти методики можно использовать в данном обследовании. 3. Составьте примерную рекомендацию для руководителя организации

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. 1. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Опишите эти методики. 2. Обоснуйте свой выбор. Почему именно эти методики можно использовать в данном обследовании. 3. Проиллюстрируйте систему работы с этой методикой

3. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. 1. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Опишите эти методики. 2. Обоснуйте свой выбор. Почему именно эти методики можно использовать в данном обследовании. 3. Проиллюстрируйте систему работы с этой методикой

4. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе силовых структур, испытывающих личностные трудности, и почему именно они?

5. Какие методы можно использовать в психологической экспертизе? Ответ обоснуйте

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-9)

1. Рассмотрите этические и социальные аспекты тестирования.
2. Раскройте классификацию методов психодиагностики.
3. Рассмотрите психодиагностическую процедуру.
4. Раскройте структуру психологического заключения.
5. Охарактеризуйте мотивы направления на обследование.
6. Раскройте характеристику отношения к обследованию.
7. Раскройте характеристику контакта с испытуемым.
8. Разберите личность психодиагноста.
9. Раскройте феномен проекции и проективная техника.
10. Разберите малоформализованные методики.
11. Раскройте достоинство и недостатки методов психологического тестирования.
12. Раскройте классификацию проективных техник.
13. Рассмотрите проблемы при использовании проективных техник.
14. Раскройте основные области применения тестов в настоящее время.
15. Рассмотрите рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности ребенка.
16. Раскройте структуру методики портретного выбора (МПВ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности социального психолога.
17. Раскройте структуру методики управляемой проекции и опишите специфику ее

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

применения в практической деятельности психолога.

18. Раскройте структуру методик измерения локуса контроля и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.

19. Раскройте структуру методики косвенного измерения системы самооценок (КИСС) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

20. Раскройте структуру методики цветового выбора (МЦВ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

21. Раскройте структуру методики «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога силовых структур.

22. Раскройте структуру теста тематической апперцепции (ТАТ и САТ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.

23. Раскройте структуру теста Дембо-Рубинштейна и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога силовых структур.

24. Раскройте структуру теста уровня притязания по Хоппе (УП) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога силовых структур.

25. Раскройте структуру теста "Рисунок несуществующее животное" (РНЖ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога силовых структур.

26. Провести психодиагностическое исследование с помощью методик Дембо-Рубинштейна, УП, РНЖ, методики Розенцвейга. Составить заключение. Раскрыть структуру заключения на зачете.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Учебно-профессиональная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 631 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03162-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/402554> .

1

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 378с. – Текст : непосредственный.
2. Каргин, М. И. Основы психодиагностики : учебное пособие / М. И. Каргин. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т., 2008. - 151 с. – Текст : непосредственный.
3. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> . – ISBN 978-5-374-00552-3. – Текст : электронный.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 378с. – Текст : непосредственный.
5. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> . – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
2. <http://www.effecton.ru> - Психологические тесты
3. <https://psi-technology.net/psytest> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу преподавателя, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя материал преподавателя или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008638)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008638)

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.